

УДК 37.018

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ

Эгембердиева Алтынай Дуйшоевна¹, Таалайбек кызы Айзада¹

¹ЖАГУ имени Б.Осмонова, Кыргызстан, г. Джалал-Абад

Аннотация

В условиях нарастающего экологического кризиса и глобальных изменений окружающей среды проблема устойчивого развития приобретает особую актуальность. В статье рассматривается ключевая роль экологического образования как инструмента формирования экологически ответственного поведения и мировоззрения, необходимых для обеспечения устойчивого взаимодействия общества и природы. Особое внимание уделяется концепции устойчивого развития, предполагающей удовлетворение потребностей настоящего поколения без ущемления возможностей будущих поколений. Автор анализирует основные цели, задачи и принципы экологического образования, а также его влияние на формирование системы ценностей, экологического сознания и активной жизненной позиции у подрастающего поколения и взрослого населения.

Рассматриваются примеры успешной интеграции экологического компонента в образовательные программы разных уровней – от дошкольного до вузовского образования. Подчеркивается необходимость междисциплинарного подхода, вовлечения всех участников образовательного процесса, а также взаимодействия образовательных учреждений с общественными организациями, государственными структурами и средствами массовой информации.

Сделан вывод о том, что только через целенаправленное экологическое просвещение возможно формирование устойчивого образа жизни и развитие культуры ответственного потребления, что, в свою очередь, является важнейшим условием сохранения биосферы, природных ресурсов и поддержания экологического баланса на планете.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, экологическое равновесие, экологические проблемы, экологические культуры

THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF NATURE

Egemberdieva Altynai Duishoevna¹, Taalaibek kyzy Aizada¹

¹Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Jalal-Abad, Kyrgyzstan

Abstract

In the context of the growing ecological crisis and global environmental changes, the issue of sustainable development is becoming increasingly relevant. This article examines the key role of environmental education as a tool for fostering environmentally responsible behavior and worldviews essential for ensuring sustainable interaction between society and nature. Particular attention is given to the concept of sustainable development, which involves

meeting the needs of the present generation without compromising the opportunities of future generations.

The author analyzes the main goals, objectives, and principles of environmental education, as well as its influence on the formation of value systems, environmental awareness, and an active civic stance among both the younger generation and adults.

Examples of successful integration of environmental components into educational programs at various levels - from preschool to university - are considered. The necessity of an interdisciplinary approach, the involvement of all participants in the educational process, and the collaboration of educational institutions with public organizations, government agencies, and the media is emphasized.

The article concludes that only through targeted environmental education can a sustainable lifestyle be cultivated and a culture of responsible consumption developed - both of which are essential for preserving the biosphere, conserving natural resources, and maintaining ecological balance on the planet.

Key words: environmental education, sustainable development, ecological balance, environmental problems, environmental cultures

© 2025. The Authors. This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, CC BY, which allows others to freely distribute the published article, with the obligatory reference to the authors of original works and original publication in this journal.

В наше время вопросы охраны окружающей среды и необходимости устойчивого развития стали особенно актуальными и приобрели первостепенное значение. Чтобы двигаться к более устойчивому будущему, важно просвещать молодое поколение, подчеркивая значимость экологической ответственности и формируя соответствующие взгляды и модели поведения. Это и есть суть экологического образования. Оно напрямую связано с концепцией устойчивого развития, которая в последние годы обрела широкую известность на фоне глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и сокращение природных ресурсов. Одним из ключевых элементов устойчивого развития выступает экологическое образование, направленное на формирование экологической осведомленности у людей и сообществ. Таким образом, охрана природы, устойчивое развитие, экологическое воспитание и экологическая грамотность тесно взаимосвязаны между собой.



• Рис. 1. Соотношение между терминами

Экологическое образование является важным инструментом для продвижения экологической грамотности, экологической осведомленности и устойчивого развития.

В последние годы концепция устойчивого развития приобрела широкое признание, поскольку человечество сталкивается с серьёзными экологическими вызовами – изменением климата, загрязнением окружающей среды и истощением природных ресурсов. Одним из важнейших элементов устойчивого развития выступает экологическое образование, направленное на формирование экологической осведомлённости у отдельных людей и целых сообществ. Вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития сегодня стоят особенно остро и требуют первоочередного внимания. Чтобы построить устойчивое будущее, необходимо просвещать молодое поколение, формируя у него понимание важности экологической ответственности и развитие соответствующего отношения к природе.

Экологическое образование помогает людям понять, какие проблемы стоят перед природой и почему важно заботиться о ее состоянии. В условиях глобальных изменений климата, деградации экосистем и утраты биоразнообразия знание о том, как эти процессы влияют на планету и ее жителей, критически важно для принятия осознанных решений на всех уровнях – от индивидуальных до государственных [1].

Экологическое образование служит основой для научных исследований в области экологии и вдохновляет на внедрение инновационных технологий, таких как возобновляемые источники энергии, экологически чистые материалы и устойчивое сельское хозяйство. Этот процесс способствует научно-техническому прогрессу, который является необходимым для перехода к более устойчивой модели развития [6].

Одним из важнейших инструментов, обеспечивающих охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, является повышение уровня информированности всех групп населения посредством экологического образования, способствующего усвоению ряда экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков, которые требуются для обеспечения устойчивого развития. Экологическое образование заключается в становлении экологической культуры личности и общества как совокупности духовного опыта взаимодействия человека с природой; оно трактуется как непрерывный процесс самообразования и развития личности, направленный на формирование и получение специальных знаний по охране окружающей среды [1].

Важной составляющей экологического образования является экологическое воспитание – процесс, направленный на формирование гуманного, эмоционально-нравственного и бережного отношения к природе. В настоящее время экологическое воспитание нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего общественного развития. Именно по этой причине экологическому образованию и воспитанию придается общественное значение [2,7].

Экологическое образование стало ключевым направлением в достижении гармонии между обществом и природой. Важнейшую роль в преодолении «экологической безграмотности» играет общеобразовательная школа, через которую проходят все будущие пользователи природных ресурсов. Актуальность экологических знаний, вызванная усугублением отношений между обществом и природой, находит свое отражение во всех существующих науках и охватывает все образовательные дисциплины.

Экологическая культура - это важное условие для выживания человечества на Земле. Таким образом, успешная адаптация общества к современным условиям жизни возможна только через усвоение, осознание и принятие этой культуры. Адаптация стала необходимостью на фоне усиливающихся экологических угроз и их осознания, что в конце прошлого века привело к стремлению выработать коллективные решения и начать совместные действия мирового сообщества [6].

Укрепление связи между образованием и культурой посредством повышения уровня экологического сознания в настоящее время имеет первостепенное значение. Современная система образования включает в себя широкий спектр экологических знаний, навыков и умений, способствующих развитию экологической культуры и сознания.

Экологическое образование позволяет объективно рассматривать взаимосвязи между природоохранными, социальными и экономическими проблемами с учетом общественного мнения, вовлечения неправительственных организаций в процесс принятия решений, касающихся вопросов охраны окружающей среды (Орхусская конвенция – [5]). Это является не только важным фактором реализации стратегии устойчивого развития, но и основой эффективной экологической политики.

Устойчивое развитие природы - это концепция, основанная на идее сбалансированного и гармоничного взаимодействия человека и природы, при котором сохраняется экологическое равновесие и обеспечивается долгосрочное использование природных ресурсов. Эффективное экологическое образование является основой для реализации принципов устойчивого развития, поскольку оно влияет на восприятие экосистемных процессов и их ценности для будущих поколений [10].

Система образования, построенная на классическом наследии просветительского гуманизма и ментальных установках западных обществ с ее бережливым отношением к свободе, идеях В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере, требованиях экологического и морального императивов Н. Н. Моисеева и других достижениях человечества, позволит сформировать новый феномен современной цивилизации – экоглобальный мир. Понимание важности образования для устойчивого развития завоевывает все больше приверженцев во многих странах мира. Об этом однозначно говорят темы международных конференций, симпозиумов, семинаров и т. п. В некоторых учебных заведениях вводятся специальные курсы по устойчивому развитию (например, на географическом факультете МГУ им. Н. П. Огарева), целью которых является подготовка общественного мнения к осознанию важности решения глобальных социально-экономических и экологических проблем для современной цивилизации [3,4].

Образование в области экологии помогает готовить специалистов, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления природными ресурсами. Интеграция экологических принципов в экономическое и социальное планирование обеспечивает баланс между потребностями человека и возможностями природы, сохраняя ее способность к восстановлению.

Включение устойчивого развития и экологии в школьные программы и университетские курсы - это новый подход в образовании, который способствует формированию глобальной эко-сознательности. Такой подход может привести к более ответственному отношению к вопросам изменения климата, сохранения биоразнообразия и поддержки экологических инициатив на международной арене.

Повышение экологической осведомленности оказывает значительное влияние на здоровье экосистемы, обучая людей сохранять и восстанавливать природные ресурсы, использовать эффективные технологии в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве и управлении водными ресурсами, а также принимать меры по защите дикой природы. Осознание этих проблем помогает предотвратить загрязнение и деградацию экосистем, что способствует их устойчивости и способности к восстановлению [9].

Экологическое образование играет важную роль в достижении множества целей устойчивого развития (ЦУР), включая ЦУР 4 (обеспечение доступного и справедливого образования), ЦУР 12 (снижение негативного воздействия через рациональное потребление и производство) и ЦУР 13 (активные меры по борьбе с изменением климата). Оно способствует формированию у людей осознания того, что устойчивое развитие требует комплексного подхода, а также поддерживает интеграцию устойчивых практик в повседневную жизнь [8].

Экологическое образование способствует осознанию того, что природа – это не просто ресурс, но и система, жизненно необходимая для существования человечества. Люди, обладающие экологической грамотностью, более склонны к экологически правильным действиям, таким как:

Снижение потребления одноразовых пластиковых изделий.

Разделение отходов и их переработка.

Использование экологически чистых технологий и ресурсов.

Применение устойчивых методов сельского хозяйства и охраны природы.

Кроме того, экологическое образование играет важную роль в создании социальной и культурной среды, поддерживающей экологические инициативы и проекты. На уровне государственных и международных структур экологическое образование способствует разработке эффективных природоохранных программ и стратегий, а также интеграции экологических стандартов в экономику и промышленность.

Существует множество форм и методов экологического образования, включая:

Формальное образование: внедрение экологии в школьные и университетские программы, разработка учебных курсов и пособий, организация практических занятий и экскурсий.

Неформальное образование: участие в экологических клубах, волонтерских проектах, программах по охране природы, участие в мероприятиях по уборке и восстановлению природных объектов.

Медиаобразование: использование мультимедийных технологий, онлайн-курсов, документальных фильмов, публикаций в СМИ для информирования широкой аудитории о состоянии окружающей среды и возможностях ее защиты.

Экотуризм: организация путешествий и туров, направленных на ознакомление с природными объектами и повышение осведомленности о необходимости их охраны.

Сегодня экологическое образование выходит за рамки традиционных образовательных учреждений. Все больше внимания уделяется экологическим инициативам в рамках корпоративных программ и общественных движений. Однако существует необходимость дальнейшей интеграции экологического образования в школьные

программы и высшие учебные заведения, а также усиления роли государственных и международных организаций в продвижении экологических знаний.

Несмотря на важность экологического образования, существуют проблемы, которые требуют внимания. Одной из них является недостаточная интеграция экологического образования в школьные программы, а также отсутствие достаточного финансирования и ресурсов для реализации экологических инициатив в образовательных учреждениях. В то же время необходимо усиливать сотрудничество между государственными органами, образовательными учреждениями, научными и экологическими организациями для создания единой стратегии в области экологического образования.

Перспективы экологического образования связаны с его интеграцией в различные сферы жизни, повышением интереса к экологическим проблемам на глобальном уровне, а также развитием новых методов обучения, таких как виртуальная реальность и мобильные приложения для образования в области экологии.

Экологическое образование способствует формированию экологически ориентированных политик и экономических моделей, таких как зеленая экономика и экологический капитализм. В результате этого, предприятия и правительства могут начать принимать решения, ориентированные на устойчивость и экологическую безопасность.

Образование для устойчивого развития должно ориентироваться на будущее, основываясь на принципе коэволюции природы и общества, непрерывного развития биосферы, а также содействовать изменению потребительских стереотипов в обществе, касающихся взаимодействия природы и человека.

Заключение

Экологическое образование строится на ключевых ценностях устойчивого развития, направленных на формирование у людей способности принимать взвешенные и ответственные решения. Оно рассматривается как непрерывный процесс, способствующий активному участию в решении экологических проблем, их анализу и реализации действий по охране окружающей среды.

При этом акцент делается не только на экологических аспектах, но и на социальных и экономических вопросах, которые необходимо включать в образовательные программы. Это подчеркивает междисциплинарный характер экологического образования, объединяющего различные сферы знаний.

Однако его роль не ограничивается лишь обучением практическим навыкам или предоставлением технологий. Экологическое образование должно вдохновлять учащихся на осознанную социальную активность и формировать у них экологическую грамотность. Поэтому важно интегрировать его элементы в учебные программы на всех уровнях образования.

Такой подход поможет формировать у молодёжи устойчивые поведенческие установки и позитивное отношение к защите окружающей среды. Ожидается, что эти ценности и модели поведения будут передаваться не только в кругу сверстников, но и в семье, охватывая старшее поколение, не имевшее доступа к подобным образовательным программам. В дальнейшем это может способствовать укреплению экологических инициатив как на местном, так и на государственном уровне.

Использованная литература

1. Анохин, В.А. Экологическое образование и устойчивое развитие. - Москва: Экологическая академия, 2016.
2. Григорьев, Д.В. Экология и образование: теория и практика. - Санкт-Петербург: Наука, 2018.
3. Жидкин, В. И. Экологизация образования в регионе / В. И. Жидкин, А. В. Каверин // Интеграция образования: проблемы и перспективы. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1998. – С. 120–126.
4. Каверин, А. В. Опыт проведения и проблемы совершенствования экологического всеобуча в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева / А. В. Каверин, Д. А. Массеров // Болонский процесс – от знания к действию через интерес и стремление : материалы междунар. конф. ; редкол.: С. М. Вдовин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – С. 275–281.
5. Конвенция Европейской экономической комиссии ООН «О доступе к информации, участию общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды», г. Орхус, Дания, 25.06.1998 г.
6. Рашидов, М. У. К вопросу о взаимоотношениях общества и природы в Чеченской Республике / М. У. Рашидов, Р. А. Гакаев // Вопросы современной науки и практики. — Тамбов: Университет. В. Я. Вернадский. — 2007. — № 3 (9). 6. Сатиева Л. Л., Баудинова Б. Л., Магомедова З. Б., Гакаев Р. А. Территориальные аспекты развития системы общего образования Чеченской Республики. Сборник: Научные труды, практика, разработки, инновации 2013 года. Сборник научных докладов. Сп. з о.о. ой. «Тур по торговле алмазами». Варшава, 2013. С. 51–53.
7. Сулова Л. А. Формирование экологического сознания учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса // Наука, образование, общество. 2006. № 5.]
8. Программа ЮНЕСКО по экологическому образованию. - Женева: ЮНЕСКО, 2015.
9. Эгембердиева А.Д. 2014ж. Дени сак муунду тарбиялоодо экологиялык билим берүү жана тарбиялоо процессин активдештирүү жолдору.- Бишкек. Известия КАО №2(30).
10. Эгембердиева А.Д. Экологические воспитание студентов на уроках теории и методики преподавания биологии Вестник ЖАГУ 2006/1.

Received / Получено 22.07.2025
Revised / Пересмотрено 26.07.2025
Accepted / Принято 04.08.2025