

СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОРЫВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ

Стамбеков Бектур Жумабекович¹, Умурзакова Чолпонай Каримовна¹

¹Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова

Аннотация

Настоящая статья посвящена системному анализу современных тенденций в медицинском образовании с особым акцентом на интеграцию инновационных методологий подготовки специалистов, в частности, метода стандартизированных пациентов. В условиях глобальных трансформаций в сфере здравоохранения и экспоненциального развития биотехнологий, традиционные дидактические подходы утрачивают свою адекватность. Авторы исследуют фундаментальную значимость симуляционных методов обучения, включая применение стандартизированных пациентов, для развития у студентов не только прикладных клинических навыков, но и коммуникативных компетенций, а также критического клинического мышления. Оценка клинических компетенций посредством Объективного Структурированного Клинического Экзамена (ОСКЭ) обеспечивает высокую степень валидности и объективности анализа подготовки обучающихся. В статье представлены результаты имплементации указанных методов в учебный процесс медицинского факультета ЖАГУ, а также эмпирический анализ их влияния на повышение качества образовательного процесса и профессиональной готовности будущих врачей.

Ключевые слова: медицинское образование, стандартизированные пациенты, симуляционное обучение, клинические навыки, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)

MODERN PARADIGMS OF MEDICAL EDUCATION: BREAKTHROUGH METHODS OF TRAINING SPECIALISTS USING STANDARDIZED PATIENTS

Stambekov Bektur Zhumabekovich¹, Umurzakova Cholponai Karimovna¹

¹Jalal-Abad State University named after B. Osmono, Jalal-Abad, Kyrgyzstan

Abstract

This article presents a systematic analysis of current trends in medical education, with a particular focus on the integration of innovative training methodologies, especially the use of standardized patients. In the context of global transformations in healthcare and the exponential advancement of biotechnology, traditional didactic approaches are becoming increasingly inadequate. The authors explore the fundamental significance of simulation-based learning methods, including the use of standardized patients, in developing not only applied clinical skills but also students' communicative competencies and critical clinical thinking. The assessment of clinical competencies through the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) ensures a high level of validity and objectivity in evaluating students' preparedness. The article provides an overview of the implementation of these methods within the educational process of the Faculty of Medicine at Jalal-Abad State University

(JASU), along with an empirical analysis of their impact on the quality of education and the professional readiness of future physicians.

Keywords: medical education, standardized patients, simulation-based training, clinical skills, Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

© 2025. The Authors. This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, CC BY, which allows others to freely distribute the published article, with the obligatory reference to the authors of original works and original publication in this journal.

Введение

Современная парадигма здравоохранения претерпевает радикальные трансформации, обусловленные экспоненциальным ростом биотехнологических инноваций и перманентным совершенствованием диагностических и терапевтических протоколов. Эти изменения предъявляют беспрецедентные требования к компетентности медицинских специалистов, необходимость адаптации к передовым достижениям науки и техники. Ключевым аспектом этой трансформации является формирование комплексной системы подготовки врачей, интегрирующей высокие стандарты качества и ориентированной на проактивное внедрение передовых педагогических технологий.

Актуальность настоящего исследования определяется насущной потребностью в имплементации инновационных образовательных методик, обеспечивающих соответствие уровня подготовки специалистов мировым стандартам качества. В частности, особое внимание уделяется методу стандартизированных пациентов — обученных актеров, способных достоверно воспроизводить клинические сценарии, что создает контролируемую и безопасную среду для развития клинических и коммуникативных компетенций студентов. Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации системного подхода к интеграции стандартизированных пациентов в образовательный процесс медицинского факультета ЖАГУ, а также в анализе влияния этого метода на повышение качества обучения и клинической подготовки. В отличие от традиционных, преимущественно пассивных форм обучения, данный подход акцентирует внимание на активном формировании практических навыков и коммуникативных умений, представляя собой методологический прорыв в медицинском образовании. Дополнительно исследуется эффективность применения симуляционных методов, включая фантомы и виртуальные модели, в рамках дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» для студентов третьего курса.

Дальнейшее углубление научной новизны проявляется в детализированном анализе внедрения Объективного Структурированного Клинического Экзамена (ОСКЭ) как валидного и надежного инструмента оценки клинических и коммуникативных компетенций. Применение ОСКЭ, основанного на разнообразных симуляционных станциях, существенно повышает объективность и достоверность оценивания [3], что напрямую коррелирует с улучшением качества подготовки будущих врачей и их адаптацией к вызовам XXI века. Медицинское образование в XXI веке сталкивается с рядом вызовов, связанных с глобальными изменениями в здравоохранении и быстро меняющимися технологиями. Одной из таких изменений является рост значимости биотехнологий, цифровизации здравоохранения и использования высокотехнологичных методов диагностики и лечения. В связи с этим возникает потребность в обучении специалистов, способных не только освоить новый инструментарий, но и гибко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Классическое медицинское образование, основанное на теоретических знаниях, уже не отвечает требованиям времени. Эффективное обучение будущих врачей должно ориентироваться на практическое освоение навыков и развитие клинического мышления. Важнейшей задачей становится формирование у студентов способности принимать решения в условиях неопределенности, эффективно взаимодействовать с пациентами, а также работать в многозадачных и динамичных условиях. Это делает использование инновационных образовательных методов, таких как симуляционное обучение и работа с стандартизированными пациентами, крайне важным. Современное медицинское образование требует внедрения активных методов обучения, которые ориентированы на развитие навыков самостоятельного поиска информации, критического анализа и решения нестандартных задач. Одним из таких методов является симуляционное обучение, включающее использование фантомов и виртуальных моделей, а также метод стандартизированных пациентов. Эти подходы позволяют максимально приближенно моделировать реальную клиническую практику, что является важным этапом подготовки специалистов. Ключевыми характеристиками симуляционного обучения являются активное участие студентов в учебном процессе, использование реальных медицинских сценариев и отработка практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. Важной частью этого процесса является развитие клинического мышления и коммуникативных навыков, которые становятся основными компонентами эффективной медицинской практики. Метод стандартизированных пациентов представляет собой одну из наиболее эффективных педагогических технологий, применяемых в современных медицинских вузах. Стандартизированные пациенты — это обученные студенты или преподаватели, которые играют роль реальных пациентов, демонстрируя различные заболевания и симптомы. Такая методика позволяет студентам не только отработать клинические навыки, но и развить навыки общения с пациентами, научиться правильно диагностировать и определять тактику лечения. С использованием стандартизированных пациентов в обучении студентов медицинских факультетов можно достичь нескольких целей: во-первых, обеспечить практическую подготовку студентов в контролируемых условиях, во-вторых, развить коммуникативные и психологические навыки, необходимые для взаимодействия с пациентами, а также оценить уровень клинической компетенции и способности к принятию решений. Введение этой методики в образовательный процесс позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов, готовых работать в реальных клинических условиях.

Цель исследования: анализ результатов внедрения объективной оценки знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней.

Материалы и методы исследования

В медицинском факультете ЖАГУ им. Б.Осмонова разработаны и внедрены в учебный процесс новые интерактивные методики обучения. Использование инновационных методов, включающих активные методы обучения, значительно повышает качество подготовки студентов медицинского вуза в современных условиях потребностей рынка. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента и позволяет развивать способности самостоятельного решения проблемы. Контроль качества знаний студентов проводится с помощью текущей и итоговой аттестации обучающихся, к которым предъявляются следующие требования: измеряемость результатов, объективность их оценки, унифицированность, технологичность и надежность. Из всех методов контроля наиболее отвечает всем этим

требованиям объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), поэтому на кафедре пропедевтики внутренних болезней и Семейная медицина ОСКЭ выбран для оценивания навыков исследования пациентов. Объективность ОСКЭ обеспечивается тем, что экзаменаторами являются независимые лица («учат одни – оценивают другие»), экзаменатор и экзаменуемый не вступают в словесный контакт, экзаменатор оценивает умения студента строго по эталону. Основным принципом ОСКЭ является оценка специальных клинических навыков при выполнении клинических заданий с привлечением реальных и стандартизированных пациентов.

Для студентов третьего курса по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» был разработан комплекс экзаменационных станций, включающий такие ключевые станции:

1. Общий осмотр;
2. Пальпация и перкуссия легких;
3. Аускультация легких;
4. Пальпация и перкуссия сердца;
5. Аускультация сердца;
6. Измерение артериального давления;
7. Измерение пикфлоуметрии;
8. Регистрация ЭКГ.

Особое внимание уделяется оценке коммуникативных навыков студентов. В процессе экзаменации используются стандартизированные пациенты, которые выполняют роль «пациентов», имитируя реальные симптомы заболеваний. На первой станции задействованы студенты старших курсов. На 2, 3, 4, 5 станциях подготовлены модели грудной клетки взрослого пациента. На 6 и 7 станциях участвуют студенты старшего курса. Техника регистрации ЭКГ проводилась на торсе взрослого человека. В рамках экзамена студентов оценивают по ряду критериев, таких как точность выполнения диагностических манипуляций, правильность интерпретации клинических данных и умение взаимодействовать с пациентами. Экзамен проводится в несколько этапов, и каждый этап оценивается по заранее установленным критериям. На каждой станции есть чек-лист для экзаменатора, инструкция для пациента. Все экзаменуемые проходили одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с планом, результаты выполнения заданий при этом оценивались с использованием оценочных листов. На каждой двери было написано задание. По сигналу студенты заходили в комнату и выполняли свое задание. По сигналу они покидали комнату и перемещались к другой станции. Для выполнения каждой задачи им было отведено 4 минут, 1 минута была дана для логистики. Таким образом, они проходили все 8 станций ОСКЭ за 40 минут. Экзаменатор оценивал студента с использованием так называемого «Чек-листа», выставляя определенное число баллов в зависимости от правильности, полноты или неверности выполнения задания.

Результаты и обсуждение

Все студенты успешно сдали экзамен. Обратная связь от студентов показала, что они высокооценили возможность почувствовать себя врачом и продемонстрировать свои навыки, подчеркнув эффективность и объективность созданной среды. Преподаватели получили ценную обратную связь, позволяющую выявить области, требующие дополнительного внимания, и оценить уровень освоения студентами различных навыков. Результаты ОСКЭ продемонстрировали высокие показатели на станциях 1,

2, 3, 4, 5 и 6. Более низкие баллы были получены по применению пикфлоуметрии и регистрации ЭКГ. Преподаватели отмечают, что использование стандартизированных пациентов значительно повысило качество подготовки студентов, поскольку это позволило более точно и объективно оценить их теоретические знания и практические навыки.

После проведения экзаменов было проведено анкетирование среди студентов, которое показало положительное отношение к использованию метода ОСКЭ и стандартизированных пациентов.

Результаты анкетирования студентов по итогам ОСКЭ

<i>Вопрос анкеты обратной связи</i>	<i>% ответов “Да”</i>
Удовлетворены ли Вы качеством проведения ОСКЭ?	92,1%
Объективно ли были оценены знания препарата?	88,5%
Хватило ли Вам времени для ответа?	80%
Уважительно ли преподаватели относились к студентам?	92,8%
Ваше мнение о степени сложности заданий:	
Сложные	12%
Не сложные	13%
Средней степени сложности	75%

Студенты отметили, что такие экзамены помогают не только проверять их теоретические знания, но и развивают практические навыки, что в дальнейшем способствует лучшей подготовке к реальной медицинской практике.

Преимущества методики ОСКЭ:

- Каждая станция находится отдельно в аудитории.
- Время на каждой станции ограничено 4 минутами.
- Все станции имеют конкретные указания для студентов.
- В роли пациентов выступают студенты 4 курса, снабженные необходимой информацией заранее.
- Возможность оценки коммуникативных навыков и навыков завоевания доверия пациента.

Недостатки

- Много времени на подготовку
- Много времени на проведение
- Студенты постоянно контролируют эмоции преподавателя.
- Из-за того, что были задействованы все кабинеты кафедры, ОСКЭ проводили после обеда.
- Есть трудности при подборе конкретных кандидатов на роль стандартизированных пациентов.

Выводы

Использование инновационных образовательных методов, таких как симуляционное обучение и стандартизированные пациенты, способствует повышению качества подготовки студентов медицинских факультетов. Объективно структурированные клинические экзамены (ОСКЭ) позволяют точно и достоверно оценить уровень знаний и практических навыков студентов, а также развить у них важнейшие компетенции, такие как клиническое мышление и коммуникация с пациентами. ОСКЭ значительно повысил мотивацию студентов к более глубокому и заинтересованному освоению практических навыков. Таким образом, внедрение этих методов в образовательный процесс является важным шагом на пути к повышению качества медицинского образования и подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям здравоохранения. Системное внедрение этих методов в процесс обучения будущих врачей позволит значительно повысить эффективность их профессиональной подготовки, что окажет положительное влияние на качество медицинской помощи и, в конечном итоге, на здоровье населения в целом.

Литература

1. Синяговская М.Б. Механизм реализации копенгагенского процесса и современные особенности развития европейской системы профессионального образования. Журнал «МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ». 2013;4(41).
2. Балкизов З.З., Семенова Т.В. Объективный структурированный клинический экзамен. Руководство. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016;3(25):27-63.
3. Объективный структурированный практический экзамен, опыт внедрения на кафедре анатомии и анализ эффективности оценки знаний. Наука здравоохранения. 2019;1(1): г. Семей.
4. Болоцких И.В., Жумагулова Н.Н., Умурзакова Ч.К., Бозова С.Д. Учебно-методическое пособие для подготовки наставников в программах «Кормление детей грудного и раннего возраста», «Питание и анемия у женщин репродуктивного возраста и девочек подростков». 2020 г
5. Умурзакова Ч.К. Ташиева Г.С. Стамбеков Б.Ж. Насыр Х.Б. Питание детей в грудном и раннем возрасте – основной фактор формирования и поддержки здоровья в дальнейшей жизни. Вестник ЖАГУ [https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/JAGUUMURZAKOVA2022-1\(50\).pdf](https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/JAGUUMURZAKOVA2022-1(50).pdf)
6. Умурзакова Ч.К., Стамбеков Б.Ж. Значение заботливого ухода и раннего развития детей для будущего страны. Журнал «НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КЫРГЫЗСТАНА». 2024.
7. Медведев С.Н., Кенжекулов К., Акимов М. Медицинское образование в XXI веке: стоит ли доверять искусственному интеллекту. Журнал «НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КЫРГЫЗСТАНА». 2024.
8. Стамбеков Б.Ж., Умурзакова Ч.К., Темиров Н.М. Современные подходы к обучению и оценке клинических навыков на медицинском факультете ЖАГУ. Журнал «Тенденции развития науки и образования». Самара: Научный центр «LJournal»; 2025. 120(1).

*Received / Получено 28.05.2025
Revised / Пересмотрено 13.07.2025
Accepted / Принято 24.07.2025*